**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на педагогическом совете  протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  приказом №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  заведующий МБДОУ детский сад № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Стельмах |

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад № 11».

1. **Общие положения**
2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования(далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11»(далее-МБДОУ детский сад № 11) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества, объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует ее организацию, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования(далее-мониторинг).

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 11.

1. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, за условиями осуществления образовательной деятельности, а также совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных и воспитательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
2. ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества образования:

Законом «Об образовании в российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2021г)

Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля(надзора)в сфере образования»;

Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019года;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.06.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня2013г. № 462 с изменениями на 14.12.2017 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014г № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Уставом МБДОУ детский сад № 11;

Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Основными пользователями результатов ВСОКО МБДОУ детский сад № 11 являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.
2. МБДОУ детский сад № 11 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
3. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ детский сад № 11 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.
4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования –* комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Система оценки качества дошкольного образования-* совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий(потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*Качество условий-* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса: организация питания в дошкольном учреждении: реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Качество дошкольного образования -* это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства(ФГОС ДОУ), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов, учителей начальной школы.

*Контроль образовательной деятельности в рамках реализации Программы в ДОУ –* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы(комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

*Оценивание качества –* оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание, созданных организацией, условий в процессе образовательной деятельности.

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования –* комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Экспертиза –* всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение –* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования-* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1. ВСОКО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 11.

Социокультурный подход в оценке качества образования в МБДОУ детский сад № 11определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельности поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации, социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- мониторинга качества образования.

10. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников детского сада;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- отчет о результатах самообследования МБДОУ детский сад № 11.

11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;

- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.)

- качество результата.

12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБДОУ детский сад № 11 за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

13. На основании данного Положения МБДОУ детский сад № 11 обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МБДОУ детский сад № 11 в количестве 3-4 человек.

15. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к ВСОКО МБДОУ детский сад № 11 как независимых субъектов оценки.

16. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении ВСОКО в МБДОУ детский сад № 11.

**II. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

1. Цель ВСОКО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

1. Задачи ВСОКО:

определить объект системы оценки качества, установить систему показателей(индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установить порядок и формы проведения оценки;

подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативные материалы, методики, диагностики;

систематизировать информацию, повысить ее доступность и обеспечить достоверность;

скоординировать деятельность всех субъектов ВСОКО;

совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности;

своевременно выявлять изменения в сфере образования и вызвавших их факторов;

принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования;

привлекать общественность к ВСОКО.

1. Функции ВСОКО:

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

1. Источники данных для оценки качества образования:

образовательная статистика;

социологические опросы;

мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;

отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

1. Основные принципы ВСОКО в МБДОУ детский сад № 11:

принцип приоритетности управления- нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования различных групп потребителей;

принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей равных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**III. Организация системы оценки качества образования**

1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица состав которых утверждается приказом заведующего МБДОУ детский сад № 11.

2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;

- сбор данных;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных;

- анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательных услуг.

5. Методы ВСОКО:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации МБДОУ детский сад № 11;

- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы МБДОУ детский сад № 11;

- наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

- анализ планирования, результатов диагностики.

6. Содержание процедуры ВСОКО:

Мониторинг программно-методических условий:

- соответствие ООП и АООП требованиям ФГОС ДО.

Мониторинг психолого-педагогических условий:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции образования воспитанников, инклюзивного образования;

-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.)

Мониторинг кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- соответствие профессиональным компетенциям;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

-динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии.

Мониторинг материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Мониторинг финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП МБДОУ детский сад № 11 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного(муниципального) задания.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно -пространственной среды ФГОС ДО;

- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании, на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Мониторинг системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

Мониторинг системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам.

Мониторинг системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Мониторинг по определению динамики показателей здоровья детей.

Мониторинг по определению динамики уровня адаптации детей к условиям МБДОУ детский сад № 11.

Мониторинг по определению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МБДОУ детский сад № 11.

7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности МБДОУ детский сад № 11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**IV.Этапы проведения ВСОКО**

1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц. Подготовка приказа о сроках проведения).

Второй этап- информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на педагогическом совете, совете МБДОУ детский сад № 11).

2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанными с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, итоги самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 11, учредителя, родителей(законных представителей).

3. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ детский сад № 11.

4. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год или согласно программе мониторинга, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

5. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ детский сад № 11.

Администрация МБДОУ детский сад № 11 ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МБДОУ детский сад № 11 в сети Интернет.

**V.Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в МБДОУ детски сад № 11.**

1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов ВСОКО;

-средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ детский сад № 11, итоги самообследования деятельности МБДОУ детский сад № 11.

-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ детский сад № 11.

2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым в ВСОКО в МБДОУ детский сад № 11, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценка качества образования устанавливаются нормативными документами.

**VI. Заключительные положения**

1. Настоящее Положение ВСОКО является локальным нормативным актом МБДОУ детский сад № 11, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад № 11 принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.