Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 11

**Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста**

Воспитатель: *Ланько О. В.*

2019 год

«Игра- это искра, зажигающая огонёк

пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

**Хорошая речь** – важное условие развития личности ребёнка. Речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать.

**Речевое развитие включает:**

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как у детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является – **игровая деятельность.**

**Игровой метод обучения способствует:**

\*созданию заинтересованной, непринужденной обстановки;

\*повышает речевую мотивацию;

\*побуждает детей к общению друг с другом;

\*процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

**Дидактическая игра** – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала.

**Структура дидактической игры:**

-дидактическая задача;

- игровая задача;

- игровые действия;

- правила игры;

- результат (подведение итогов).

**Виды дидактических игр**

***Настольно–печатные игры*** используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Что растёт в огороде?», «Что сначала, что потом?», «Что кому нужно?», «Лото», «Где это я видел?» и др.

 ***Игры с предметами или игрушками*** направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее соберет?» и др.

 ***Словесные игры*** способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи. «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож –не похож», «Так бывает или нет?» ***и др. виды дидактических игр.***

**Таким образом**, использование дидактических игр даёт большие возможности для развития речи у детей дошкольников:

\*повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;

\*обеспечивается психологический комфорт;

\*дети запоминают большое количество речевого материала;

\*активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление).

**Дидактические игры** универсальны и их разнообразие, и наполнение содержанием зависит только **от нашей фантазии и желания работать с детьми** весело и интересно**!!!**