Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11»

ПЛАН ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

«**Экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»**

на 2022 – 2023 учебный год

(Младшая группа)

Подготовила: воспитатель группы «Растишки»

*Ланько Оксана Викторовна*

Сентябрь 2022 год

**Цель**: изучение научной литературы по данной теме и создание оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, как основы интеллектуально-личностного, творческого развития; объединение усилий педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи: -** изучить научную литературу, методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности и внедрить в образовательную деятельность;

- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

- поддерживать у детей инициативу, сообразительность;

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умение делать выводы.

Предполагаемый результат: повышение профессионального уровня педагога и создание условий для поддержания и развития познавательной активности детей дошкольного возраста; желание улучшить образовательный процесс.

Форма отчета о проделанной работе: выступления на педагогических советах, участие в методических объединениях.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

изучение научной литературы по данной теме;

пополнение РППС для поддержания исследовательской активности детей дошкольного возраста;

посещение НОД воспитателей, специалистов своего ДОУ для повышения профессионального уровня;

проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;

проведение серии открытых мероприятий для родителей;

отчет о проделанной работе и представление полученных результатов на итоговом педагогическом совете для других воспитателей и специалистов своего ДОУ.

Актуальность

*«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»*

Лев Семёнович Выготский

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде.

Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

В современном обществе одной из актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста признается развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Методы и приёмы:

Приёмы организации детей в процессе обучения:

работа небольшими группами;

создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности детей:

включение игровых упражнений;

активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;

выполнение нетрадиционных заданий;

Приёмы обучения:

показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

пояснение, разъяснение;

вопросы к детям.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);

возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);

наглядности (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);

здоровьесберегающий (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности)

Организация работы идет по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Живая природа.

2. Неживая природа.

Для оформления центра детского экспериментирования в группах детского сада используются такие материалы и приборы:

природные материалы: песок, камушки, кинетический (живой) песок, ракушки, листья, веточки, шишки и т. д.;

пищевые материалы: крупы, мука, соль, сахар, семена растений, горох, ядра кукурузы, бобовые зерна, пищевые красители;

оборудование и инструменты: контейнеры для хранения, пробирки, лупы, магниты, пластиковые и деревянные палочки, ложечки, лейки, подносы, стаканчики, зеркало, песочные часы, резиновые груши, весы;

литература;

цветная бумага, краски, ножницы, лоскутки тканей и т. д.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

представления о свойствах веществ;

умения устанавливать связи между свойствами материалов и способами их использования;

навыки исследовательской деятельности

начинать делать выводы;

расширять знания об объектах и их свойствах.

Перспективное планирование по теме самообразования на 2022\_ - 2023\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел плана | Содержание деятельности | Сроки исполнения |
| Самореализация | Изучение литературы по данной теме. | Сентябрь |
| Повышение собственной профессиональной компетентности. Оформление картотеки экспериментов. | Октябрь |
| Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом. | Октябрь |
| Обогащение предметно-развивающей среды. | В течение года |
| На диагностическом уровне выявить уровень развития познавательных, творческих способностей детей, уровня их самостоятельности и инициативности в решении проблемных ситуаций. | Сентябрь  Май |
| Самоанализ и самооценка проделанной работы. | Май |
| Работа с детьми | 1. Сбор природного и бросового материала в центр экспериментирования.  2. Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке.  3. Исследование свойств воды во время игровой деятельности на прогулке и в группе. Опыты с водой.  4. Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности. Опыты с воздухом.  5. Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности. Опыты с магнитом. | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь    Январь  Апрель |
| Работа с родителями | 1. Привлечение родителей к пополнению альбома «Удивительное рядом» | Сентябрь |
| 2. Открытый показ образовательной деятельности «Царство трёх ветров». | Октябрь |
| 3.Консультация на тему: «Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным». | Декабрь |
| 4. Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.  Фотовыставка «Юные исследователи». | Май |
| Работа с педагогами | 1. Доклад и презентация по теме «Опыт работы с родителями по развитию интереса ребенка к познавательно-исследовательской деятельности». | Ноябрь |
| 1. Консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитие ребенка». | Декабрь |
| 1. Посещение ООД у воспитателей ДОУ по «Опытно-экспериментальной деятельности». | Май |