**Актуальность**

*«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»*

*Лев Семёнович Выготский*

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка и помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**План по теме самообразования на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел плана | Содержание деятельности | Сроки исполнения |
| Самореализация | Изучение литературы по данной теме. | Сентябрь |
| Повышение собственной профессиональной компетентности. | Октябрь |
| Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом. | Ноябрь |
| Обогащение предметно-развивающей среды. | В течение года |
|  |  |
| Самоанализ и самооценка проделанной работы. | Май |
| Работа с детьми | 1. «Какая бывает вода». Цель: узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).  2. «Холодный – горячий». Цель: учить определять температуру воды.  3. «Чудесный мешочек». Цель: развивать умение на ощупь определять твердый предмет.  4. «Водичка – водичка». Цель: закрепить свойства воды.  5. «Откуда сосулька». Цель: познакомить детей об образовании льда.  6. «Игры с султанчиками». Цель: познакомить со свойством воздуха – движение.  7. «Мутная водица». Цель: развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.  8. «Сладкая водичка». Цель: формировать представление о том, что в воде растворяются. | Октябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Апрель |
| Работа с родителями | 1. Консультация для родителей «Воспитание познавательного интереса через опыты». | Октябрь |
| 2. Привлечение родителей к созданию «Центра экспериментирования» оборудовать уголок полочками, собрать природный материал. Создание «Центра экспериментирования». | Ноябрь |
| 3. Проведение конкурса сказок, рассказов о воздухе. | Ноябрь |
| 4. Родители вместе с детьми показывают опыты с водой. | Декабрь |
| 5. Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.  Фотовыставка «Юные исследователи». | Май |
| Работа с педагогами | 1. Консультация для педагогов: «Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» | Октябрь |
| 1. Презентация проекта «Огород на подоконнике» | Апрель |
| 1. Отчет о проделанной работе по теме самообразования. | Май |

**Цель:** изучение научной литературы по данной теме и создание оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, как основы интеллектуально-личностного, творческого развития; объединение усилий педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:-** изучить научную литературу, методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности и внедрить в образовательную деятельность;

- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

**Предполагаемый результат:** повышение профессионального уровня педагога и создание условий для поддержания и развития познавательной активности детей дошкольного возраста; желание улучшить образовательный процесс.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Форма отчета о проделанной работе:** выступления на педагогических советах, участие в методических объединениях.

**Методы и приёмы:**

- работа небольшими группами;

- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

- включение игровых упражнений;

- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;

- выполнение нетрадиционных заданий;

- решение проблемных ситуаций;

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;

- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;

- вопросы к детям.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:- представления о свойствах веществ;

- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;

- навыки исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;

- расширять знания об объектах и их свойствах.

**Список литературы:**

1. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность» изд. «Детство-пресс», 2007г.

2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.

3. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.

4. Л. Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.

5. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.

6. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.

7. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.

8. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез. 2006г.

9. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. «Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой. - Владимир, ВОИУУ, 2001.

10. Сайты интернета для воспитателей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11»

**ПЛАН ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**«ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Старшая группа «Почемучки»

Выполнила: воспитатель

*Ланько Оксана Викторовна*

2020 – 2021 учебный год