

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11»**

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 11  
протокол № 28 от «01» 09. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
детский сад № 11  
Л.В. Стельмах  
«01» 09. 2022г.



**Положение о мониторинге индивидуального развития воспитанников  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 11»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» (далее – ДОУ) разработано в соответствии со следующими с нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Устав МБДОУ;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 11 (далее ООП ДО).

1.2. Положение определяет порядок проведения мониторинга индивидуального развития детей ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ.

1.3. Реализация основной образовательной программы МБДОУ предполагает мониторинг индивидуального развития детей. Такой мониторинг проводится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.4. Мониторинг индивидуального развития воспитанников представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. В условиях ДОУ мониторинг индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач ДОУ:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.



## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7-8 годам.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МБДОУ;
- определение индивидуального маршрута развития для воспитанника.

## **3. Объекты мониторинга**

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей- качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость, и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества- качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально- нравственное развитие;
- интеллектуальные качества- качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания, умения, навыки- средства, способствующие развитию ребенка.

## **4. Организация проведения мониторинга**

4.1. Мониторинг индивидуального развития детей проводится всеми специалистами МБДОУ, работающими с детьми. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации ООП ДО.

осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года.

4.2. Мониторинг проводится воспитателями, работающими в данной возрастной группе, под руководством старшего воспитателя (заместителя заведующего по ВР).

4.3. Для проведения мониторинга индивидуального развития детей педагогами подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;



- валидность инструментария (полнота и адекватность проверочных заданий);

- достоверность результатов исследования.

#### 4.4. Инструментарий для проведения мониторинга:

- карты развития детей- позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Ведение карт осуществляется педагогами группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.
- диагностика педагогического процесса- проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребенком необходимыми знаниями по образовательным областям.
- «Портфолио дошкольника»- позволяет фиксировать достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

4.5. В работе по проведению мониторинга используются следующие методы:

- Наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- Беседа;
- Анализ продуктов деятельности;
- Сравнительный анализ.

4.6. Мониторинг педагогического процесса проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май). Карты развития детей заполняются постоянно в течение учебного года.

### **5. Права и обязанности участников образовательных отношений**

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

5.2. Каждый педагогический работник несет ответственность за качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов).

5.3. Педагогический работник вносит результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года; регулярно в течение года вносит соответствующие данные в «Карты развития ребенка»; обеспечивает хранение диагностических данных по каждому ребенку, «Портфолио дошкольника» на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ; ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.4. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5.5. Старший воспитатель обязан:

- обеспечивать наличие «Карт развития ребенка» во всех возрастных группах ДОУ;

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Срок действия положения

6.1. Срок данного положения не ограничен.

6.2. Положение действует до принятия нового.

6.3. Изменения и дополнения в положение могут вноситься на Педагогическом совете и вступает в силу с момента их утверждения заведующим МБДОУ детский сад № 11.