

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11»**

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 11  
протокол № 28 от «01» 09. 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МБДОУ  
детский сад № 11  
\_\_\_\_\_ Л.В. Стельмах  
«01» 09. 2022г.

**СОГЛАСОВАНО:**

председатель Родительского совета  
\_\_\_\_\_ А.О. Куртиш  
01.09.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формировании культурно-гигиенических навыков  
у воспитанников**

1. Общие положения.
  - 1.1. Разработано в соответствии со статьей 41 Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273, СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 декабря 2020 г. № 28), ООП ДО.
  - 1.2. Положение принято в целях организации деятельности сотрудников ДООУ по формированию культурно-гигиенических навыков (КГН) у воспитанников, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, воспитание культуры поведения.
  - 1.3. Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
  - 1.4. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников): формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту.
  - 1.5. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности. опирается на систему знаний, умений, навыка, формируемых у воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДООУ осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.
2. Цели и задачи.
  - 2.1. Основная цель - обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников.
  - 2.2. Задачи:
    - развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
    - формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;
    - формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
    - формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье– начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
    - формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в– повседневной жизни; активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной– гигиены дома.
3. Методы и приемы формирования у детей КГН.

- ♣ Личный пример взрослых
- ♣ непосредственно образовательная деятельность
- ♣ показ
- ♣ объяснение
- ♣ пояснение
- ♣ поощрение
- ♣ беседы
- ♣ упражнения в действиях
- ♣ дидактические игры
- ♣ потешки
- ♣ стихотворения
- ♣ пословицы, поговорки
- ♣ игровые приемы
- ♣ викторины, развлечения
- ♣ прием повторения действий

3.1. Критерии опрятной еды включают умение:

Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

- ♣ Не крошить хлеб;
- ♣ Пережевывать пищу с закрытым ртом;
- ♣ Не разговаривать с полным ртом;
- ♣ Тихо выходить по окончании еды из-за стола
- ♣ Благодарить;
- ♣ Пользоваться только своим прибором.

3.2. Мытье рук и личной гигиены включают умение:

Мыть лицо, уши, руки

- ♣ Закатать рукава;
- ♣ Смочить руки;
- ♣ Взять мыло, намыливать до появления пены;
- ♣ Смыть мыло;
- ♣ Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
- ♣ Пользоваться расческой.

3.3. Снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

Расстегнуть пуговицы;

- ♣ Снять платье (брюки);
- ♣ Аккуратно повесить;
- ♣ Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки, шорты;
- ♣ Снять обувь;
- ♣ Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
- ♣ Надеть в обратной последовательности.

4. Создание условий, организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в ДООУ и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.); разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических

стереотипов; многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их– выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы - разные; индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов– овладения культурно-гигиеническими навыками; организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых– детьми в непривычной обстановке действий; безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных– требований.

## 5. Контроль в деятельности по формированию КГН

5.1. Деятельность по формированию КГН у воспитанников ДОУ определяется годовым планом ДОУ и перспективным планом по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

5.2. План работы составляется на начало учебного года и утверждается заведующим ДОУ. Обеспечение благоприятных психологических условий (благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у детей стремления к самостоятельности).

Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации деятельности по формированию КГН;

5.3. Организация работы с воспитанниками: система методов и приемов формирования у воспитанников культурно – гигиенических навыков.

Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование КГН, которые реализуются как в рамках утвержденной непосредственно образовательной деятельности, так и во время свободное от занятий;

Проведение мониторинга сформированности КГН у воспитанников.

## 6. Мониторинг сформированности КГН.

6.1. Наличие аналитических данных о формировании КГН у воспитанников.

6.2. Отслеживание динамики показателей сформированности КГН у воспитанников, включение этих сведений в ежегодный отчет ДОУ, в публичный отчет, доступный широкой общественности.

6.3. Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности родителей комплексностью и системностью работы ДОУ по формированию КГН у воспитанников ДОУ.

## 7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим Учреждения.