**Познавательное развитие**

**Общая информация**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В ООП ДО данная область представлена на с.26, 28, с.32. Содержание воспитательно-образовательного процесса, планируемые промежуточные результаты освоения программы представлены в Рабочих Программах воспитателей каждой возрастной группы.

**Развитие познавательных интересов, любознательности и активности**

Задачи по данному показателю представлены в ООП ДО на с.32. В группах создана насыщенная предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

**Развитие воображения и творческой активности.**

Воображение является основой всякой творческой деятельности. Оно помогает человеку освободиться от инерции мышления, преобразует представления памяти, тем самым обеспечивая создание заведомо нового. В этом смысле всё, что окружает нас и что сделано руками человека, весь мир культуры, в отличие от мира природы, - все это является продуктом творческого воображения.

**Формирование математических представлений**

Задачи по данному показателю представлены в ООП ДО на с.33. Освоенные математические представления, логико-математические средства и способы познания (эталоны, модели, речь, сравнение и др.) составляют первоначальный логико-математический опыт ребенка. Этот опыт является началом познания окружающей действительности, первым вхождением в мир математики.

**Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника, технологии.**

Задачи по данному показателю представлены в ООП ДО на с.35. Окружающий мир включает в себя социальный мир людей, мир природы, мир объектов, созданных человеком. Педагоги помогают ребенку выстроить целостную картину мира, в которой синтезируются познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми. Знакомят детей с природой, используют разнообразный материал: дидактические игры, подвижные игры, тренинги, картинки, репродукции с художественных картин, фотографии, иллюстративно-наглядные материалы на электронных носителях: звуковые материалы (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т. д.); экранные материалы (серия отдельных кадров, посвященной определенной теме); мультимедийные презентации.

**Формирование представлений об окружающем мире: общество, государство, культура и история.**

Задачи по данному показателю представлены в ООП ДО на с.35-37. В группах проводятся игры-путешествия, игры-турне (например, «Путешествие в прошлое игрушки, кресла, мяча»), которые наглядно показывают, как изменялся один и тот же предмет, в зависимости от желания человека сделать его более полезным, удобным, красивым и т.д.; дошкольники обладают начальными знаниями о себе, о своей семье и социальном мире, в котором живёт. Дети рассказывают о семейных традициях, своей родословной, рассматривают фотографии из семейного альбома, совместно с родителями составляют генеалогическое древо. Воспитатели рассказывают об истории России, о народных праздниках, организуют колядки, масленицу, выставки поделок на Пасху. Дошкольник познают культуру своего народа через сказки разных народов, потешки и поговорки, пословицы и заклички. Дошкольник может организовать сюжетно-ролевые игры («В гости к бабушке в деревню», «Семья»), народные подвижные игры («Капуста», «Огород»), дидактические игры («Народные промыслы», «Подскажи словечко»), соблюдает правила игры, легко взаимодействуя с товарищами; - хорошо владеет устной речью, использует существительные обозначающие предметы народного быта, прикладного искусства