**Содержание образовательной деятельности**

**Социально- коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В ООП ДО данная область представлена на с.27, с.30. Содержание воспитательно-образовательного процесса, планируемые промежуточные результаты освоения программы представлены в Рабочих Программах воспитателей каждой возрастной группы.

 **Эмоциональное развитие**

Задачи по эмоциональному развитию дошкольников представлены в ООП ДО на с.31. Воспитатель группы ориентирован на создание эмоционально-развивающей среды, Придерживается демократического стиля общения с детьми, внимательно и приветливо относится к детям. В группе создан центр «Эмоции», «Уголок приветствия», проведение «утреннего круга», позволяет каждому ребенку ощутить себя в центре внимания. Наличие «Уголка именинника». В группах, в ДОУ организуются выставки, праздники, просмотр мультфильмов на мультимедийном проекторе (эмоционально насыщенные событии).

**Социальное развитие**

Задачи по социальному развитию дошкольников представлены в ООП ДО на с.31. Социальное развитие ребенка — это усвоение традиций общества, культуры, среды, в которой растет ребенок, формирование его ценностей, навыков общения. Это умение жить в коллективе, добросовестно выполнять порученные обязанности и готовиться к более серьезному этапу социальных отношений- учебе в школе. Сюжетно-ролевая игра становится главной в формировании социального поведения ребенка. Пространство группового помещения позволяет организовать совместную деятельность детей, детей и взрослых. В течение дня игровые материалы в свободном доступе. Педагог и дети соблюдают правила, установленные в группе.

**Развитие коммуникативных способностей и активности**

Задачи по данному показателю представлены в ООП ДО на с.31. Педагоги поддерживают коммуникативную активность детей в различных видах деятельности, охватывает все образовательные области: играх, в беседах, утреннем приветствии, на занятиях, диалоге, дети выражают свое мнение.

**Формирование основ безопасного поведения**

Задачи по данному показателю представлены в ООП ДО на с.32. Воспитание навыков безопасного поведения осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Разносторонне развитие навыков безопасного поведения пронизывает весь образовательный процесс. Каждый день в группах проводятся «минутки безопасности». Имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности (ПДД, Пожарная безопасность), правила поведения на лестнице. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации, занятия с инспектором ПДД, экскурсии в пожарную часть. В каждой группе обустроены центры безопасности. Реализуется программа «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), план мероприятий по пожарной безопасности с дошкольниками в МБДОУ, план МБДОУ по профилактике ДДТТ, паспорт безопасности. Официальный сайт МБДОУ детский сад № 11 имеет раздел «Безопасность».