

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11»

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
протокол № 32 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом № 48 от «31» 08 2023 г.  
заведующий МБДОУ  
детский сад № 11  
Л.В. Стельмах



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВСЕХ  
УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог-психолог: Старицына.А.А

г.Боготол

# Оглавление

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Особенности деятельности дошкольного образовательного учреждения	4
1.4 Планируемые результаты (МЕТОДИКИ, КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДООУ)	4
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Профилактическая деятельность	9
2.2. Психологическая диагностика	9
2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми	11
2.4 Просветительская деятельность	13
2.5 Консультативная деятельность	13
2.6 Экспертная работа	14
2.7 Организационно-методическая работа	14
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ и родителями	14
3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование	15
3.3. Список диагностических комплексов	16
3.4 Список коррекционно-развивающих, профилактических программ	16

## Раздел 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и с учетом ФГОС ДОУ.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года) (далее - ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
- Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020.
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32);
- СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Устав МБДОУ детский сад № 11;

- Программа развития МБДОУ детский сад № 11;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 11.

Рабочая программа реализуется в период всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет индивидуальное сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющими заключения ПМПК) и инвалидностью, с детьми от 5 до 7 лет, в случае необходимости после проведения обследования по обращению участников образовательных отношений с согласия родителей (законных представителей), в соответствии с ОП ДО МБДОУ «Детского сада 11».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и психологическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста, психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

В рамках данной программы осуществляется годовое и перспективное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает изменения по мере профессиональной необходимости.

Педагог-психолог в своей работе обязан соблюдать требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель** рабочей программы: создание благоприятных психологических условий и определение основных направлений психологического сопровождения семьи для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и коррекции недостатков в его психическом развитии.

### **Задачи:**

- проводить диагностику индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей;
- осуществлять профилактику трудностей развития ребенка;
- оказывать помощь дошкольнику при разрешении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников и педагогов;
- осуществлять психологическое сопровождение разработок и реализации образовательных программ и развития ДОУ.

## **1.3. Особенности дошкольного образовательного учреждения.**

### **Режим работы детского сада:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

## **1.4. Планируемые результаты**

Таблица №1

<i>Младший возраст (1,5-3 года)</i>		
<b>Изучаемый</b>	<b>Базовые методы оценки</b>	<b>Критерии эффективности /</b>

<b>показатель</b>		<b>Нормативы</b>
Восприятие	«Разрезные картинки» (2 -3х составные горизонтально - вертикальй разрез) «Цветные кубики» «Коробочка форм» (знание геометрических фигур) «Пирамидка»	Узнавание, называние и соотнесение <b>цвета:</b> красный, желтый, синий, зелёный, черный, белый; <b>формы:</b> круг, квадрат, треугольник; <b>размер:</b> большой - маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий - узкий
Внимание	«Выбор по образцу» (парные картинки) «Лабиринт» (тест переплетенных линий)	Непроизвольное; Удерживает внимание 7-8 мин. Объем внимания 3-4 предмета из 5
Память	Запоминание картинок «Что изменилось, чего не стало»	Непроизвольная, кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	«Матрешка» (3части) «Вкладыши» Конструирование по образцу	Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	«Солнышко» «Дорисуй»	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Эмоции	«Радость, грусть, гнев»  Наблюдение за ребенком в режимные моменты.	Узнавание, называние и соотнесение по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Замечает эмоциональное состояние взрослых и детей, эмоционально откликается на состояние других детей. (проявляет сходные чувства - печалится если др. ребенок плачет, улыбается – если др. весел)
Волевые качества	Наблюдение за ребенком в режимные моменты.	Принимает и удерживает 2 правила в игровой ситуации. Проявляет старание в достижении цели, доделывает начатое дело (дорисовывает рисунок, достраивает постройку).
<i>Средний возраст (4-5 лет)</i>		
<b>Изучаемый показатель</b>	<b>Базовые методы оценки</b>	<b>Критерии эффективности / Нормативы</b>
Восприятие	«Мисочки» «Коробочка форм» Разрезные картинки (4-х составные произвольный разрез) «Сухой бассейн»	Восприятие сенсорных эталонов и свойства предметов
Внимание	«Найди и вычеркни» (корректирующие пробы) «Лабиринт» (тест переплетенных линий)	Объем -5 предметов Устойчивость - 10-15мин. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного

	«Штриховка» «Найди такую же картинку» (сходство и различие предметов)	изображения, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.
Память	«8 предметов» (запоминание картинок) «Тактильная память»	Зрительная образная: объем 5 предметов, Слуховая вербальная: объем 5 слов Тактильная: объем 4-5 предметов
Мышление	«Матрешка» (5-6 частей) «Найди домик для картинки» (классификация по заданному образцу) «Что начало, что потом» (сюжетные картинки) «Нелепицы», «Четвертый лишний» Времена года	Наглядно - образное
Воображение	«Дорисуй» «На что похоже?»	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения: рисование на тему, изменение рисунка, рассказ по картинке.
Эмоции	«Пиктограммы» «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	Узнавание, название, соотнесение по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
Волевые качества	Наблюдение за ребенком в режимные моменты.	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в образовательной ситуации.

*Старший возраст (5-6 лет)*

<b>Исследуемый показатель</b>	<b>Базовые методы оценки</b>	<b>Критерии эффективности / Нормативы</b>
Восприятие	Найди и вычеркни Разрезные картинки (5-6-х составные произвольный разрез) Самый непохожий «Времена года», «Время суток»	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуется в систему, и используются в различных видах деятельности
Внимание	Сравни картинки «Лабиринт» «Найди такую же картинку» «Домик» Тест корректурная проба	Объем -6 предметов Устойчивость- 15-20 мин. Концентрация: выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.
Память	«10 предметов» «Тактильная память»	Зрительная образная: объем 7 предметов из 10, Слуховая вербальная: объем 6-7 слов Тактильная: объем 6 предметов
Мышление	«Рыбка», «Четвертый лишний» «Найди семью» (классификация	Наглядно – образное, начало

	по заданному образцу) «Нелепицы», «Последовательные картинки»	формирования логического
Воображение	«На что похоже?» «Мое настроение»	Развитие творческого воображения. Рисование своего настроения.
Эмоции	«Лесенка», «Секрет»	Узнавание по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев-ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Выражает чувства и эмоции адекватно ситуации.
Волевые качества	«Домик» Тест корректурная проба	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и в образовательной ситуации. На занятиях проявляет настойчивость и терпение, может подчинить свое поведение обстоятельствам (понимает, что нужно идти на занятие, даже если очень хочется играть)

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

<b>Изучаемый показатель</b>	<b>Базовые методы оценки</b>	<b>Критерии эффективности / Нормативы</b>
Восприятие	Найди и вычеркни Разрезные картинки «Графический диктант» Тест Равена	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуется в систему, используются в различных видах деятельности
Внимание	«Поиск различий в изображениях» «Лабиринт» Тест корректурная проба «Домик»	Интенсивное развитие произвольного внимания Объем 8 предметов Устойчивость- 20-25 мин. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой степени штриховки.
Память	«10 слов» (кратковременная память) «Посмотри и запомни» (кратковременная зрительная)	Интенсивное развитие долговременной памяти Зрительная образная: объем 8-9 предметов из 10, Слуховая вербальная: объем 8 слов Тактильная: объем 7 предметов
Мышление	«Рыбка» «Четвертый лишний» (визуальный анализ-синтез) Визуальная классификация «Последовательные картинки»	Логическое мышление (на основе наглядно – образного), развитие элементов абстрактного мышления.

Воображение	«На что похоже?»	Проявляет собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Эмоции	«Лесенка» «Незавершённая сказка»	Способен к нравственным переживаниям (чувство гордости, стыда, вины), к проявлениям интеллектуальных чувств («радость познания»). Усвоены нормы справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости. Проявляет эмпатию.
Волевые качества	«Запрещенные слова» Тест корректурная проба	Умеет планировать и контролировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей, образцом, правилом, самостоятельно определяет ошибки и исправляет их.
психологическая готовность к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение</li> <li>▪ «Беседа о школе» Т.А. нежной</li> <li>▪ «Да или нет» Н.И.Гуткина</li> <li>▪ «Выявление мотивов учения» М.Р.Гинзбург</li> </ul>	



## **Раздел 2. Содержательный раздел**

### **2.1 Профилактическая деятельность**

**Цель:** предупреждение возникновения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Профилактика подразумевает раннее выявление трудностей в развитии и поведении, включает консультирование родителей и воспитателей.

*Для этого предусмотрено:*

- Работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
  - вновь поступающих в учреждение детей;
  - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
  - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Создание условий для успешного развития каждого ребенка на основе выявления его индивидуальных психологических особенностей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Психопрофилактическая работа может проводиться как индивидуально, так и с группой детей или взрослых, которые оказывают влияние на мироощущение и развитие ребенка.

### **2.2 Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика развития детей проводится при необходимости (по обращению участников образовательных отношений.)

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

*Неспецифические показатели развития детей дошкольного возраста*

<b>Параметры</b>	<b>Направленность</b>	<b>Диагностические методики</b>
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз»
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение  «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности	Личностная направленность	Наблюдение

Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение		
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

#### **Педагог-психолог по обращению проводит**

- исследование детско-родительских отношений по следующим методикам:  
Методика «Три дерева» Р.Горбоц  
Тест «Рисунок семьи» - метод Кормана,  
«Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)  
Проективный тест «Семейная социограмма»
- выявление и конкретизация проблем участников воспитательно-образовательного процесса.  
Модификации социометрического метода Дж. Морено для детей (Я.Л. Коломенского, Т.А. Репиной, Р.К. Терещук)  
Проективные техники (Цветовой тест «Паравозик», «Два дома», «Домики»  
О.А. Ореховой, «Дерево»)

### **2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми.**

**Цель:** коррекция отклонений психического развития и создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Для проведения коррекционно-развивающей работы, педагог-психолог ориентируется на целевые ориентиры ФГОС ДО.

Коррекционная и развивающая работа осуществляется с детьми, имеющими нарушения в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах (по согласию родителей на сопровождение ребенка в рамках ДОУ), а так же возможна работа по запросу родителей.

Если нарушения выражены в значительной степени, ребенка рекомендуется направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую деятельность:

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.
- Проведение как индивидуальных, так и групповых занятий с детьми, с целью формирования предпосылок к учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с использованием существующих программ, ИОП для детей с ОВЗ)

Проведение коррекционных занятий в индивидуальной или групповой форме обусловлено специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

### Направления коррекционной работы с детьми.

Сфера развития	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стимулировать двигательное воображение.</li> <li>– Снимать мышечное напряжение.</li> </ul>
Коммуникативная	<p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор;</li> <li>– понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально, не провоцируя конфликтную ситуацию со сверстниками.</li> </ul>
Личностная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение анализировать процесс и результаты своей деятельности.</li> <li>– Стимулировать способность к волевому усилию, прогнозировать возможные последствия своих поступков.</li> <li>– Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.</li> </ul>
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умения определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки объектов, на основе непосредственного восприятия и с использованием готовых моделей.</li> <li>– Развивать усидчивость и внимание, умение доводить начатое дело до конца; произвольность поведения (подчинять свое поведение обстоятельствам)</li> <li>– Увеличить объем памяти.</li> <li>– Развивать долговременную память.</li> </ul>

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

#### **2.4 Просветительская деятельность**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности воспитателей и родителей.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе психолога (опирается на результаты изучения конкретных особенностей ребенка, с учетом особенностей работы возрастной группы).

*Направления работы:*

- Помощь в построении развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника
- Помощь в организации видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии, и детского творчества.
- Создание психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребёнком.

#### **2.5. Консультативная деятельность**

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

*Направления работы:*

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе.
- Консультирование педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам развития детей и взаимоотношений с детьми.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

## **2.6 Экспертная работа**

### *Направления работы:*

- Участие в ППк.
- Посещение занятий, открытых мероприятий.
- Экспертиза образовательной или коррекционно-развивающей среды, ее психологической безопасности и комфортности.

## **2.7.Организационно-методическая работа**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

### *Направления работы:*

- Анализ диагностического материала.
- Работа с методической литературой.
- Оформление текущей документации.
- Посещение методических объединений, творческих групп.
- Подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям.
- Оформление психологических заключений, характеристик на ТПМПк.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Взаимодействие педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса**

#### **С Администрацией ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Выявляет детей с особенностями развития для направления на ПМПК.

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

При организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников учитываются данные социального статуса семьи, уровень образования, для создания доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установления взаимопонимания и создания условий для сотрудничества.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, индивидуальное (семейное) консультирование.
- **Информирование родителей:** индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, памяток, буклетов.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации мероприятий, детско-родительских встреч, к участию в школе ответственного родительства.

### **3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать условия для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

**Зона для проведения коррекционно–развивающих** индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- стол песочница;
- зеркало;
- дидактические игры и пособия;
- электронные образовательные ресурсы

**Консультативная зона** включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Компьютер,
- Набор диагностических методик,
- Материал для проведения диагностики (детей, взрослых и межличностных отношений).

**Релаксационная зона:**

- Ковровое покрытие;
- Мягкие тактильные игрушки;

- Кинетический песок;
- Сухой бассейн из фасоли;
- Изо материалы;
- Тактильный дождик;
- Комплекс музыкальных произведений.

**В кабинете педагога-психолога также имеются:**

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

**3.3. Список диагностических комплексов.**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду». М: Генезис, 2016г.
2. Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 172 с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик»– Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

**3.4 Список коррекционно-развивающих, профилактических программ.**

1. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», 2010г.
2. Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
3. Л.И. Плаксина Образовательная программа – «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду.
4. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.
5. И. И. Мамайчук, М.Н. Ильина "Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития"
6. - Печора К. Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.



9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
11. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ В ТЕЧЕНИИ НЕДЕЛИ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ «Детский сад №11»  
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Содержание работы	Время
Понедельник	1. Подготовка к консультативной работе с родителями 2. Консультирование родителей воспитанников 3. Психодиагностика, целевые наблюдения в группах. 4. Коррекционные занятия с детьми 5. Анализ и обобщение полученных результатов. 6. Оформление организационно-методической документации, работа с программами, подготовка к занятиям	08:36-14:00
Вторник	1. Подготовка к консультативной работе с родителями 2. Консультирование родителей воспитанников 3. Психодиагностика, целевые наблюдения в группах. 2. Коррекционные развивающие занятия с детьми 3. Консультативная работа с педагогами 4. Изучение новинок психолого-педагогической литературы, работа по самообразованию	08:36-14:00
Среда	1. Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми 2. Заполнение документации, работа с программами 3. Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов 4. Подгрупповая, индивидуальная диагностическая коррекционная работа 4. Консультирование родителей воспитанников	08:36-14:00
Четверг	1. Подготовка к занятиям 2. Индивидуальное консультирование родителей 3. Коррекционные развивающие занятия с детьми 4. Подгрупповая, индивидуальная диагностическая работа с детьми 5. Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации 5. Подготовка к занятиям, заполнение отчетной документации	11.36-17.00
Пятница	1. Индивидуальное консультирование родителей 2. Коррекционные занятия с детьми 3. Подготовка к консультациям, оформление документации 4. Консультативная работа с педагогами	08:36-14:00

**Время работы кабинета  
педагога-психолога**

<b>Понедельник</b>	08:36-14:00
<b>Вторник</b>	08:36-14:00
<b>Среда</b>	08:36-14:00
<b>Четверг</b>	11.36-17.00
<b>Пятница</b>	08:36-14:00

**Перспективный план работы на 2023 -2024учебный год  
педагога – психолога МБДОУ «Детский сад №11»**

**Годовые задачи педагога-психолога:****Цель:**

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

1. Оказывать своевременную психологическую диагностическую, коррекционно-развивающую помощь воспитанникам в решении психологических проблем при адаптации и подготовке детей к обучению к школе.
2. Оказывать своевременную психологическую консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем при адаптации и подготовке детей к обучению к школе.
3. Оказание психологической помощи воспитанникам с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в освоении адаптированной основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.
4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей (законных представителей) через различные формы психологического просвещения.
5. Осуществление психодиагностического исследования личностного, интеллектуального, эмоционального развития воспитанников. Выявление факторов, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье и развитие воспитанников.

Направление деятельности		1.Психопрофилактическая работа, просвещение		
1.1	Создание условий для полноценного психического развития детей	Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей младших групп: - наблюдение, заполнение листов адаптации; ; - общее родительское собрание ознакомительного характера; - индивидуальные консультации для воспитателей;	Дети, родители, педагоги	08, 09.2023
		Консультативная работа с родителями детей раннего возраста проходящих период адаптации: - первичные индивидуальные консультации для родителей.	Родители	08, 09.2023
		Консультативная работа с родителями детей нуждающихся в помощи специалистов, посещения территориальной ПМПК (по результатам диагностики). Составление пакета документов для территориальной ПМПК на нуждающихся детей.	Родители	09,10,11 2023

		Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.	Педагог-психолог, Старший воспитатель	08,09,10,11 2023
		Групповые профилактические развивающие занятия с детьми старшей, подготовительной группы по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей Куражевой Н.Ю. "Цветик-семицветик"	Дети старших, подготовительных групп	4 неделя месяца
1.2	Формование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	<b>Консультации для педагогов работающих с детьми раннего возраста:</b> - «Развитие психоэмоциональной сферы детей раннего возраста в процессе игр с водой и песком с использованием нетрадиционного дидактического материала» - «Обеспечение педагогических условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду»	Педагоги	11.2023  04.2024
		<b>Консультации для педагогов дошкольного возраста:</b> - «Интеграция детей с гиперактивным расстройством и дефицитом внимания в дошкольной группе детского сада» - «Круги сообщества», как форма работы с родителями» - «Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с ЗПР» - «Профилактика напряжения и агрессивного поведения у дошкольников»	Педагоги	10.2023  11.2023 02.2024  04.2024
			Педагоги	01.2024
1.3	Психологическое просвещение родителей	<b>Консультации для родителей:</b> - «Сказки для адаптации детей к условиям детского сада» - «Готов ли ваш ребёнок к посещению дошкольного учреждения?» - «Способы уменьшить стресс ребёнка в период адаптации» - «Нескучные вопросы от родителей к детям» - «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников» - «Опасные слова или родительские директивы» - «Как найти подход к «протестующему» ребёнку?» - «Готовимся к школе вместе с ребёнком»	Родители	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не хочу в школу, или что делать родителям?»</li> <li>- «Рекомендации родителям будущих первоклассников»</li> <li>- «Как помочь гиперактивному ребёнку»</li> <li>- «Требования в жизни дошкольника»</li> </ul> <p><b>Консультации для родителей детей ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игры для развития сенсорного восприятия»</li> <li>- «Рекомендации для родителей воспитывающих детей с ОВЗ»</li> <li>- «Игры с песком и водой»</li> <li>- «Игры и упражнения с кинетическим песком»</li> <li>- «Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ»</li> <li>- «Игры развивающие мелкую моторику рук»</li> <li>- «Учим ребёнка общаться»</li> <li>- «Как повысить самооценку ребёнка»</li> <li>- «Замкнутый ребёнок»</li> <li>- «Пластилиновые игры»</li> <li>- «Как снять психоэмоциональное напряжение после детского сада»</li> <li>- «Словесные способы поощрения и поддержки ребёнка»</li> </ul>		
		Семинары - тренинги в рамках "Школы ответственного родительства"- по 8 тренингов 2раза в год.	Родители	10-11.2023 02-03.2024
<b>2. Психодиагностическая работа</b>				
2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуального развития	Обследование при поступлении в детский сад	Дети	В течение года
		Выявление детей "группы риска".	Дети	09.2023-03.2024
		Формирование группы детей нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях.	Дети	09.2023 - 10.2024
		Обследование при переходе на новый возрастной этап.	Дети	09 - 10.2023 04-05.2024
		Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А.Панфилова), «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад) Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы.	Дети	09 - 10.2023 01.2024
2.2	Углубленная диагностика причин отклонений в	Изучение, контроль за соблюдением педагогами обеспечения двигательной нагрузки в течение дня в соответствии с возрастом детей.	Дети	В течение года

	интеллектуальном и личностном развитии детей	Обследование эмоционального климата в семье.	Дети	В течение года
		Обследование уровня сформированности восприятия окружающего мира.	Дети	В течение года
2.3	Диагностика коммуникативной сферы, выявление причин нарушения общения у детей	Изучение межличностных отношений детей в старших группах по методикам: "Секрет" Т.А. Репина, "Сюжетные картинки" Л.Г. Матвеева, И.В.Выбойщик., "Закончи историю" Р.Р.Калинина.	Дети	11.2023
<b>3.Развивающая и сопровождающая работа</b>				
3.1	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка	Разработка адаптированных индивидуальных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.	По заключениям, рекомендациям городской ПМПК	08-09-10-11.2023
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей коррекционно-развивающих групп.	По заключениям, рекомендациям ППк	09-10-11.2024
3.2	Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей	Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях	Дети	В течение года
3.3	Сопровождение нуждающихся детей	Оказание психологической помощи детям, их семьям, находящимся в сложных жизненных ситуациях.	Дети, родители	В течение года
		Оказание психологической помощи одарённым детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы	Дети, родители	В течение года
<b>4.Организационно-методическая, консультативная работа</b>				
4.1	Методическая работа	- Разработка ИОП на детей с инвалидностью, детей с ОВЗ. - Разработка материалов педсоветов, консультаций, семинаров. - Дополнение перспективного планирования по основным направлениям программы (в соответствии ФГОС ДО)	Педагог-психолог	В течение года
		<b>Семинары ДОУ:</b> - Мастер-класс для педагогов: «Использование игрового набора «ТАФИ» в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста»-	Воспитатели	10.2024
		- Семинар-практикум для педагогов: «Технология восстановительной медиации «Круг сообщества»	Воспитатели	11.2023
		- Семинар-практикум для педагогов: «Дидактическая система Фрёбеля	Воспитатели	01.2024

		как первая ступень реализации STEM-технологии»		
		Руководитель МО для педагогов Тема: «Восстановительная медиация «Круг сообщества» как современная технология организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Воспитатели	В течение года
4.2	Участие в конкурсах, конференциях	Участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях.	Педагог-психолог	В течение года
4.3	Консультирование педагогов, сотрудников	-Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов, сотрудников.	Воспитатели, сотрудники	В течение года
		-Консультации по темам педсоветов, семинаров.	Воспитатели	В течение года
4.4	Консультирование родителей	Проведение индивидуальных, семейных консультаций	Родители	В течение года
4.5	Совместная работа с администрацией	Ежедневный контроль. Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий. - Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей. - Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. - Организация питания детей: сервировка стола, дежурство детей, участие воспитателя в воспитании КГН. - Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. - Выполнение сотрудниками санитарно - эпидемического режима, требований СанПин. - Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. - Выполнение сотрудниками должностных инструкций по ОТ,ПБ, ТБ. - Контроль за посещаемостью воспитанников. - Подготовка педагогов к рабочему дню.	Старший воспитатель Педагог-психолог	В течение года



		Посещение методических мероприятий у воспитателей с целью совместного анализа деятельности в соответствии с ФГОС: - совместная образовательная деятельность педагога с детьми; - совместная свободная деятельность; - самостоятельная деятельность; - режимные моменты; - активные формы работы с детьми.	Старший воспитатель  Педагог-психолог	В течение года
4.6	Участие в работе ППк МБДОУ	По результатам диагностики уровня развития познавательной и эмоциональной сфер всех детей дошкольных групп МБДОУ.	Педагог-психолог Воспитатели, Старший воспитатель	09.2023
		По результатам обследования детей с особенностями в развитии.	Педагог-психолог Воспитатели, Старший воспитатель	В течение года
		По результатам адаптации, заболеваемости детей в группах раннего возраста.	Педагог-психолог, медицинская сестра, Воспитатели, Старший воспитатель	1 раз в квартал
<b>5. Аналитическая и прогностическая работа</b>				
5.1	Годовой анализ	Анализ работы за учебный год. Определение перспективных направлений развития.	педагог-психолог	май 2024
5.2	Анализ результатов диагностики на всех возрастных группах дошкольного возраста МБДОУ	Рекомендации на основе проделанной диагностической работы.	Педагог-психолог	11.2023 06.2024
5.3	Анализ педагогической деятельности	Рекомендации молодым специалистам по составлению перспективных планов с учётом возрастных особенностей детей, ФГОС.	Молодые специалисты	05.2024

5.4	Анализ анкетирования	По плану педагогических мероприятий (смотри годовой план ДОУ); - Анкетирование родителей и анализ анкет «Готов ли ваш ребёнок к школе» - Анкетирование родителей и анализ анкет «На сколько вы готовы быть родителем школьника». - Анкетирование родителей и анализ анкет «Качество работы ДОУ»	Родители  Педагоги МБДОУ	в течение года
		При поступлении ребёнка в ДОУ	Родители	В течение года
<b>6.Исследовательская, инновационная деятельность, развитие собственной компетентности</b>				
6.1	Работа с электронными ресурсами	Обновление личного сайта. <b>Консультации для родителей:</b> - «Игры для детей развивающие умение ждать» - «Как сформировать в условиях семьи готовность ребенка к школе» - «Зачем нужен ритуал прощания» - «Советы маме, которые помогут папе обрести взаимопонимание с малышом» - «Советы любящему папе» - «Правило «Стоп» - «Рекомендации родителям импульсивных детей» - «Целебная сила объятий» - «Воспитание вежливых детей» -«Выбор игрушки в соответствии с возрастом ребенка»	Педагог-психолог	В течение года
6.2	Мониторинг	Готовность к школьному обучению, успеваемость выпускников ДОУ.	Педагог-психолог	04.2024

**Список литературы, используемой в работе педагога-психолога.**

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 88 с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
5. Детско-родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
6. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка: методическое пособие / Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 288 с.
7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 - 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 196 с.
8. Земцова О.Н. Тесты для детей 5 - 6 лет. - М.: Махаон, 2007. - 112 с.
9. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. - М.: Академический Проект: Трикста, 2005. - 176с.
10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2012 - 80 с.
11. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 168 с.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. - М.: Изд - во АПКИПРО РФ, 2016. - 140 с.
13. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
14. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 160 с.
15. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 96 с.
16. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128 с.
17. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.